

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде**  
Предметно-развивающая среда должна:

1. Обеспечивать:

максимальную реализацию образовательного потенциала,

охрану и укрепление здоровья детей,

учёт особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Обеспечивать возможность:

общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста),

двигательной активности детей,

возможности для уединения.

3. Обеспечивать реализацию:

различных образовательных программ, используемых в ДОУ;

в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4. Должна быть:

содержательно насыщенной,

трансформируемой,

полифункциональной,

вариативной,

доступной и безопасной.

## **Насыщенность среды**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **Трансформируемость пространства**

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **Полифункциональность материалов предполагает:**

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.,

- наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

### **Вариативность среды предполагает:**

- наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

### **Доступность среды предполагает:**

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **Безопасность предметно-пространственной среды**

- предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.